



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------|--|--|---|--|----|--|----------------|--|
|  | | УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ | | | | | |  | | | | | |
| | | Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | |
| | | Здравствена нега | | | | | | | | | | | |
| | | Смијер дипломирани анестетичар | | | | | | | | | | | |
| | | I циклус студија | | | | III година студија | | | | | | | |
| Пун назив предмета | | ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | | | | | | | | | | | |
| Катедра | | Катедра за примарну здравствену заштиту и јавно здравство - Медицински факултет Фоча | | | | | | | | | | | |
| Шифра предмета | | Статус предмета | | | Семестар | | | ECTS | | | | | |
| 3А-06-1-033-5 | | обавезан | | | V | | | 5 | | | | | |
| Наставник/ -ци | | проф. др Драган Ивановић, ванредни професор; проф. др Свјетлана Јанковић, ванредни професор; проф.др Бојана Давидовић, ванредни професор; доц. др Сандра Матовић | | | | | | | | | | | |
| Сарадник/ -ци | | Наталија Хаџивуковић, виши асистент; Срђан Живановић, асистент | | | | | | | | | | | |
| Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично) | | | | Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално) | | | Коефицијент студентског оптерећења S ₀ ¹ | | | | | | |
| П | | В | | СП | | П | | В | | СП | | S ₀ | |
| 2 | | 2 | | 0 | | 45 | | 45 | | 0 | | 1,5 | |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 30+30+0=60 | | | | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 45 + 45+0=90 | | | | | | | |
| Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 60+ 90= 150 сати семестрално | | | | | | | | | | | | | |
| Исходи учења | | Након одслушаног и положеног испита студент ће бити оспособљен : | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Као професионални стручњак за промоцију здравља и едукацију појединаца, породице и заједнице у примарној, секундарној и терцијарној здравственој заштити, | | | | | | | | | | | |
| | | 2. Да самостално и у здравственом тиму спроведе здравствено васпитне интервенције на промоцији, унапређењу здравља и превенцији болести. | | | | | | | | | | | |
| | | 3. Студент ће бити у стању да професионално одлучује кроз здравствено васпитни рад самостално или у тиму да унапређује и чува здравље појединаца или групе. | | | | | | | | | | | |
| | | 4. Да спроводи опште и специфичне програме, да препозна и примјени најбоље начине за рад са људима, да им предложи практичне свакодневне алтернативе за КЖ , кроз модел преношења знања у односу на постављене циљеве. | | | | | | | | | | | |
| | | 5. Да мотивише пацијента да се брине о свом оралном здрављу. Да препоручи пацијенту одговарајућу пасту за зубе и објасни ефекат пасти за зубе са флуоридима на спречавање настанка каријеса. Да правилно користи интердентални конач и апарат са воденим млазом при чишћењу апроксималних површина зуба и интерденталних простора. | | | | | | | | | | | |
| | | 6. Да правилно користи остала средства за извођење оралне хигијене .Да одговарајућим поступком (бихевиоралне технике) и коришћењем мјера превентивне стоматологије, предупреди и сузбије страх и анксиозност код пацијента. | | | | | | | | | | | |
| Условљеност | | Предмет је условљен положеним испитом ЗН-04-1-032-5 | | | | | | | | | | | |
| Наставне методе | | Предавања, вјежбе, семинар, колоквиј. | | | | | | | | | | | |
| Садржај предмета по седмицама | | Предавања: 1. Увод у предмет, здравље, здравствени ресурси, систем здравственог васпитања, сарадња са здравственим институцијама код нас и у свјету, здравствено васпитање и здравствена нега. 2. Здравствено васпитање као процес: информисање,учење, знање, вјештине, Здрав стил живота. Етички принципи у здравственом васпитању. 3. Здравствено васпитање – научна дисциплина, здравствена култура, промјене, отпори, емоције, мотивације, потребе, емпатија, ставови, обичаји, навике . 4. Здравствено васпитни појмови, учење, циљеви здравственог васпитања, промоција здравља (светски дан здравља), хумани екосистем и здравствено васпитање,. 5. принципи здрав. васпитања; методика здрав.васпитања, анкета и анкетирање, здравствено васпитни програми. 6. Методе у здравственом васпитању – појам, значај, врсте, примена; Комуникационе, | | | | | | | | | | | |

¹Коефицијент студентског оптерећења S₀се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: S₀ = (укупно оптерећење у семестру за све предмете 900 h – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете _____ h)/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете _____ h = _____. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

| | |
|--|---|
| | <p>едукативне и организационе методе .</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Седам принципа едукације СЗО; .кабинет за здравствено васпитање, заједница у здрав. васпитању, социјални утицај у здравственом васпитању. 8. Комуникационе методе – интервју, предавање, информативна и терапијска комуникација, медијске технике. 9. Едукативне методе – рад у малој групи, метода животне демонстрације, и др 10. Здравствено васпитна средства - врсте, примена и усаглашеност са методама. Предшколске установе, посебни здравствено васпитни програми и здравствено васпитање дјеце. Здрав.васпитање у школи, организација, здравствено васпитање за адолесценте и њихов стил живота. 11. Породично здравствено васпитање, Примарна здравствена заштита (дом здравља) и здравствено васпитање свих популационих група. Хумани односи међу половима, здрав. васпитање за болести зависности, здрав. васпитање у превенцији хроничних болести, здрав. васпитање за старе, малигне болести. 12. Здрав. васпитање у превенцији заразних и болести и болести зависности; репродуктивно здравље. Превенција инвалидности, Физичка активност, правилна исхрана. 13. Основни услови за извођење оралне хигијене и превенцију оралних болести (прибора за извођење оралне хигијене, редовност у одржавању оралне хигијене и учесталост оралне хигијене у току дана) Наслаге на зубима и дентални плак. Методе детекције и уклањање денталног плака. Методе обуке прања зуба. 14. Средства за одржавање оралне хигијене – основна средства (четкице, интердентални конач, интердентални стимулатори , чачкалице, апарат са воденим млазом). Средства за одржавање оралне хигијене – помоћна средства (Пасте за зубе: пасте са специјалном намјеном, профилактичке пасте, медицинске пасте, састав зубних паста; Улога паста за зубе са флуоридима у спречавању појаве каријеса). Технике прања зуба (Вибрационе технике: Бассова, Цхартерсова, Стиллманова; ротационе технике прања зуба по Фонесу; Клизна метода прања зуба; физиолошка метода). 15. Хемијска контрола денталног плака (Хемиопрофилактичка средства у спречавању акумулације денталног плака; Врсте хемиопрофилактичких средстава; механизам дејства). Орална хигијена код трудница, пацијената високог ризика и пацијената са посебним потребама. Индекси оралне хигијене (Објективна процјена стања оралне хигијене примјеном одговарајућих индекса). <p>Вјежбе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здравље, „Гледишта о здрављу“; ”Шта значи бити здрав“;радионице, симултивне вјежбе. 2. Дискусионе методе, планирање и остваривање циљева у здравственом васпитању, примена принципа у здрав. васпитању. 3. Здрави стилови живота - Припрема и извођење програма здр. васпитне интервенциј, приказ случаја (физичка активност, исхрана) 4. Битни елементи за писање рада, извештаја, саопштења. Припрема за боравак и рад у 5. у здравственим и образовним установама. 6. Боравак и рад у предшколској установи. 7. Боравак и рад у Дому здравља. 8. Метода животне демонстрације и едукација болесника Боравак и рад у установи хоспиталног типа. 9. Савјетовање , организација рада у савјетовалиштима. "Промјене понашања"; "Индивидуални план за акцију";"Буди здравствени васпитач" Реализација часа у Основној школи, евалуација реализованог програма. 10. Организационе методе у заједници – Кампање, Фестивали здравља, Рад са групама за самопомоћ.' 11. Евалуација урађеног семинарског рада са корисницима, Међународна сарадња, кампање, трибине, кампови, организација и симулација.Евалуација у здравственом васпитању 12. Информисање и саветовање болесника; учешће у промотивним активностима према СЗО. 13. Мотивација пацијента да редовно и правилно одржавају оралну хигијену (сузбијање страха и анксиозности примјеном метода превентивне стоматологије и бихевиоралних техника, Давање савјета о превенцији оралних болести, унапређењу и очувању оралног здравља. Основна средства за оралну хигијену Апарат са воденим млазом, интердентални стимулатори, тракице за полирање зуба. Помоћна средства за оралну хигијену. 14. Увјежбавање различитих техника прања зуба: Бассове, Чартерсове, Стиллманове, Фонесове, Клизне, итд. исправљање грешака – прво на моделима, а затим студенти вјежбају у сопственим устима . |
|--|---|

| | | | |
|---|---|--------|------------------|
| | 15. Увежбавање технике коришћења основних и помоћних срдстава као и демонстрација различитих техника рања зуба. Објективна процјена стања оралне хигијене помоћу различитих индекса. (Студенти међусобно одређују вредности Греен-Вермилионовог индекса, а затим врше упоређење добијених вриједности и оцијену стања оралне хигијене). | | |
| Обавезна литература | | | |
| Аутор/ и | Назив публикације, издавач | Година | Странице (од-до) |
| Стаменовић М, | Здравствено васпитање, ВМШ Ћуприја 2006 | 2006 | |
| Кекуш Д. | Здравствено васпитање, Издање 2, Београд, 2009 | 2009 | |
| Допунска литература | | | |
| Аутор/ и | Назив публикације, издавач | Година | Странице (од-до) |
| Барачков Н, Бујак Ј, Илић Д, Јовић С, Панић М и др. | Васпитање за здравље кроз животне вештине,Министарство просвете и спорта Републике Србије, 2007 | 2007 | |
| | | | |
| Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање | Врста евалуације рада студента | Бодови | Проценат |
| | Предиспитне обавезе | | |
| | присуство предавањима/ вјежбама | 20 | 20% |
| | семинарски. рад | 10 | 10% |
| | колоквијум | 10 | 10% |
| | практични рад | 10 | 10% |
| | Завршни испит | | |
| | Усмени и писмени | 50 | 50% |
| УКУПНО | | 100 | 100 % |
| Датум овјере | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | |