

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Медицински факултет у Фочи					
		Студијски програм: Здравствена нега модул:					
		I циклус студија		IV година студија			
Пун назив предмета		УВОД У ПЕДАГОГИЈУ					
Катедра		Катедра општеобразовних предмета - Медицински факултет Фоча					
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS
ЗН-05-1-046-7			обавезан		VII		8
Наставник/ -ци		проф. др Ранка Перућица, ванредни професор					
Сарадник/ -ци		Сања Живановић, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S_o ¹	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o	
3	3	0	35	35	80	0,77	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 45+45=90			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 35+35+80=150				
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 90 + 150= 240 сати семестрално							
Исходи учења		Студенти ће: Овладати основним педагошким појмовима, Бити оспособљени за разумјевање сложености, развијености и мултифакторске условљености феномена васпитања Сагледавање чиниоца који пресудно утичу на формирање личности и сложености њихове интеракције, Усвајање основних дидактичких знања и оспособљавање за њихову примјену у наставном раду Упознавање са начинима функционисања школског система и његових детерминаната					
Условљеност		Положени испити из претходне године студија.					
Наставне методе		Предавања, практична настава.					
Садржај предмета по седмицама		Предавања: 1. Педагогија као наука 2. Васпитање, корјени, дилеме у одређењу појма васпитање и образовање, друштвени и индивидуални аспекти 3. Фактори и теорије васпитања 4. Компоненте васпитања 5. Појам и предмет школске педагогије, васпитно - образовни систем, школски систем 6. Предмет дидактике, основни дидактички појмови, однос дидактике и методике 7. Настава, смисао и задаци наставе, закони и принципи наставе 8. 1 колоквијум 9. Фактори наставе, ученик, наставник, наставни садржај, образовна технологија 10. Наставни план и програм, 11. Етапе наставног процеса, наставни час, врсте наставе 12. Облици наставног рада(фронтални, индивидуални, групни, рад у пару) 13. Наставни системи(традиционална, програмирана, проблемска, егземпларна, индивидуализована, тимска, респонсибилна) 14. Наставне методе и наставна средства 15. 2 колоквијум					
		Вјежбе: 1. Главне одлике доброг васпитача – конструисање листе вриједности. 2. Упоредна ализа различитих схватања човјека и његове природе. 3. Педагогија – наука о вапитању (упоређивање различитих дефиниција појма педагогија). 4. Предмет педагогије и њено разграничење од других наука 5. Изналажење конкретних примјера за општи (проучавање: идеја, схватања, концепција					

1

Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = \frac{\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете}}{900 \text{ h}}$ – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете _____ h) / укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете _____ h = _____. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	васпитнообразовне праксе; настанка и развоја педагошке науке) и посебан (епохална, проблемска, институционална, биографска, историјска истраживања) приступ истраживањима у историји педагогије.			
	6. Циљ и задаци васпитања (модели за анализу циља и таксономија васпитно – образовних циљева).			
	7. Когнитивно, афективно и психомоторно подручје васпитања (навођење конкретних примјера)			
	8. Епистемолошко – методолошки проблеми педагогије са емпиријског становишта.			
	9. Правилно кориштење литературе (како користити литературу).			
	10. Физичко васпитање (здравствени, образовни, васпитни и рекреативни задаци).			
	11. Интелектуално васпитање (усвајање система знања, формирање умења и навика, развијање интелектуалних снага и способности, овладавање културом интелектуалног рада).			
	12. Морално васпитање (формирање моралних ставова и увјерења, формирање моралног понашања и дјеловања, васпитање позитивних особина воље и карактера, његовање смисла за моралне вриједности)			
	13. Радно васпитање (развијање радне културе младих, овладавање радним вјештинама и навикама, развијање потреба за радом, развој позитивних особина личности).			
	14. Естетско васпитање (уочавање, доживљавање, стварање и вредновање лијепог – примјери из природе, друштвеног живота и људског стваралаштва).			
	15. Методе васпитања и развоја личности (начини класификације и примјена).			
Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј.	Педагогија, Научна књига комерц	1998.		
Лакета, Н, Василијевић, Д.	Основе дидактике, Ужице, учитељски факултет	2003.		
Микановић, Б., Јевтић. Б.,	Педагогија, Grafomark	2015.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Грандић, Р., Карић. Е	Педагогија, Book	2009.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		5	5%
	Практична настава		5	5%
	Колоквијуми		20	20%
	Семинарски рад		10	10%
	тест		20	20%
	Завршни испит			
	завршни испит (усмени)		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Датум овјере	13.12.2018.; 15.09.2020.год			

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно