

		<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b> Медицински факултет у Фочи					
		<b>Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација</b> модул: Логопедија и сурдоаудиологија					
		I циклус студија		IV година студија			
<b>Пун назив предмета</b>		<b>ЕТИКА</b>					
<b>Катедра</b>		Катедра за логопедију - Медицински факултет Фоча					
<b>Шифра предмета</b>		<b>Статус предмета</b>		<b>Семестар</b>		<b>ECTS</b>	
ДЛ -04-2-044-7		изборни		VII		3	
<b>Наставник/ -ци</b>		Проф. др Србољуб Ђорђевић, редовни професор					
<b>Сарадник/ -ци</b>							
<b>Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)</b>			<b>Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)</b>			<b>Коефицијент студентског оптерећења S<sub>0</sub><sup>1</sup></b>	
<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>S<sub>0</sub></b>	
2	0	0	60	0	0	2,00	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 30+0+0=30			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално)				
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 30 + 60=90 сати семестрално							
<b>Исходи учења</b>		Студент ће стећи знања о развоју друштва, друштвених група ,творевина и институција					
<b>Условљеност</b>		Нема условљености.					
<b>Наставне методе</b>		Настава се изводи у облику Теоријских предавања, семинара, консултација					
<b>Садржај предмета по седмицама</b>		1. Појам и предмет етике.					
		2. Инвентар етичких појмова.					
		3. Појам врлине (Сократ, Платон, Аристотел).					
		4. Врлине и образовање.					
		5. Моралне дилеме у образовању					
		6. Сократов образовни идеал.					
		7. Софистички образовни идеал					
		8. Етика позива специјалног едукатора					
		9. Специјални едукатор као носилац образовања					
		10. Друштвене класе и образовање					
		11. Етика модерне идеје образовања					
		12. Историјски аспект односа друштва према особама са инвалидитетом. Новији развој и тенденције. Ставови и реакције друштва према особама са инвалидитетом.					
		13. Ставови и реакције друштва према особама са инвалидитетом.					
		14. Савремене етичке дилеме и образовање					
		15. Перспективе савременог образовања					
<b>Обавезна литература</b>							
<b>Аутор/ и</b>		<b>Назив публикације, издавач</b>			<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>	
Павићевић, В.		Основи етике. Београд: БИГЗ.			(1974)		
Кант, И.		О васпитању деце. Београд: Ушће.			(1995)		
<b>Допунска литература</b>							
<b>Аутор/ и</b>		<b>Назив публикације, издавач</b>			<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>	
Лок, Џ.		Мисли о васпитању. Београд: Просвета			(1967)		
<b>Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање</b>		<b>Врста евалуације рада студента</b>				<b>Бодови</b>	<b>Проценат</b>
		Предиспитне обавезе					
		нпр. тест/ колоквијум				50	50%
		Завршни испит					
		нпр. завршни испит (усмени/ писмени)				50	50%
		УКУПНО				100	100 %
<b>Web страница</b>							
<b>Датум овјере</b>							

<sup>1</sup>Коефицијент студентског оптерећења  $S_o$  се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање:  $S_o = \frac{\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете}}{900 \text{ h}}$  – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно