

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Медицински факултет у Фочи											
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Логопедија и сурдоаудиологија											
		I циклус студија		IV година студија									
Пун назив предмета		ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ											
Катедра		Катедра за логопедију - Медицински факултет Фоча											
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS						
ДР -04-1-040-7 ДР -04-1-040-8			Обавезан		VII, VIII		9						
Наставник/ -ци		Доц. др Слободан Банковић											
Сарадник/ -ци		Ма Андријана Бакоч, виши асистент											
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S_o ¹							
П		АВ		ЛВ		П		АВ		ЛВ		S_o	
2		0		1		60				30		2	
2		0		1		60				30		2	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 45+45=90						укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 120+60=180							
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): сати семестрално 180+90=270													
Исходи учења		1. Студенти ће бити оспособљени за рад у инклузивном образовном окружењу. Они ће, у сарадњи с наставницима редовне наставе и породицама деце и ученика, подстицати социјални развој и прихваћеност деце и ученика са сметњама у развоју.											
		2. Студенти ће бити у стању да прилагоде ресурсе, наставу и редовни наставни програм потребама и могућностима детета и ученика са сметњама у развоју.											
		3. Суденти ће бити компетентни чланови тимова за пружање подршке детету или ученику и биће у стању да пруже помоћ и савете у вези са овом материјом родитељима, наставницима и другим стручњацима укљученим у развој и реализацију индивидуалних образовних планова.											
Условљеност		Нема условљености за слушање и полагање.											
Наставне методе		Предавања, вежбе, самостални задаци, демонстрације, мултимедија, интерактивна настава.											
Садржај предмета по седмицама		. Предавања:											
		1. Инклузија - појам и дефиниције, континуум услуга. 2. Међународна и домаћа документа везана за инклузивно образовање. 3. Приступ инклузивном образовању у различитим земљама. 4. Индивидуализовани едукативни програм / индивидуални образовни план – развој, праћење и евалуација. 5. Ставови деце типичног развоја према вршњацима са сметњама у развоју. 6. Ставови наставника према инклузивном образовању. 7. Ставови родитеља према инклузивном образовању. 8. Ставови ученика са сметњама у развоју према различитим образовним окружењима. 9. Мењање ставова према особама са сметњама у развоју - програми знања/свесности. 10. Мењање ставова према особама са сметњама у развоју - структурисани контакт уз фацилитацију треће стране. 11. Мењање ставова према особама са сметњама у развоју - подучавање социјалним вештинама. 12. Тешкоће при испитивању ефеката инклузивног образовања. 13. Академски исходи инклузивног образовања. 14. Социјални исходи инклузивног образовања. 15. Утицај инклузивног образовања на ученике типичног развоја. 16. Сарадња с породицом и охрабривање њеног учешћа у инклузивном образовању. 17. Улога специјалних едукатора у инклузивном образовању. 18. Улога специјалних школа у инклузивном образовању. 19. Улога парапрофесионалаца у инклузивном разреду. 20. Карактеристике инклузивне школе; Препреке инклузивном образовању; Напуштање школовања.											

¹Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h} = \text{h} = \text{h}$. Погледати садржај обрасца и објашњење.

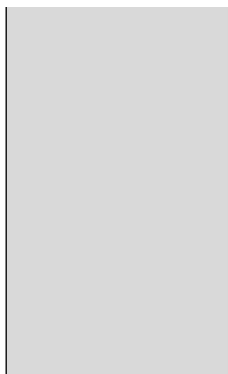
б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	<p>21. Индекс за инклузију.</p> <p>22. Креирање физичког окружења.</p> <p>23. Универзални дизајн.</p> <p>24. Настава вођена од стране наставника (инструктистички приступ).</p> <p>25. Настава оријентисана ка ученику (конструктивистички приступ).</p> <p>26. Диференцирана настава.</p> <p>27. Прилагођавање садржаја курикулума.</p> <p>28. Диференција процене постигнућа и оцењивања.</p> <p>29. Кооперативно подучавање.</p> <p>30. Управљање понашањем у инклузивном разреду.</p> <p>Вјежбе</p>
--	--

- Приказ и анализа урађених примера ИЕП-а.
- ИЕП: писање постојећег нивоа академског и функционалног постигнућа – анализа радова студената.
- ИЕП: одређивање акомодација и модификација – анализа радова студената.
- ИЕП: одређивање опсега специјалне едукације и пратећих услуга – анализа радова студената.
- ИЕП: одређивање и писање годишњих и краткорочних циљева – анализа радова студената .
- Одређивање методе процене оставрености ИЕП циљева – анализа радова студената.
- ИЕП: најмање рестриктивно окружење – анализа радова студената.
- Примери писаних припрема за извођење наставног часа у инклузивном разреду – диференцијација, индивидуализација, кооперативно груписање.**
- Посматрање и анализа наставних часова у инклузивном разреду (видео-презентације).
- Посматрање и анализа наставних часова у инклузивном разреду (видео- презентације).
- Извођење наставног часа у инклузивном одељењу од стране студената и анализа одржаних часова.**
- Извођење наставног часа у инклузивном одељењу од стране студената и анализа одржаних часова.**
- Извођење наставног часа у инклузивном одељењу од стране студената и анализа одржаних часова.**
- Извођење наставног часа у инклузивном одељењу од стране студената и анализа одржаних часова.**
- Извођење наставног часа у инклузивном одељењу од стране студената и анализа одржаних часова.**

а. 1.Поступци и тестови за за рано откривање сметњи и поремећаја у менталном развоју

б. 2.Поступци и тестови за за рано откривање сметњи и поремећаја у моторичком развоју



Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Бројчин, Б.	Инклузивна едукација. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД. Београд	2013.		
Веналаинен, Р., Јеротијевић, М	Стратегије за подучавање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом. Министарство просвете Републике Србије. Београд.	2010.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		5	5%
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		5	5%
	студија случаја – групни рад		20	20%
	практични рад		20	20%
	Завршни испит			
	усмени		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)			

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно