

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Медицински факултет у Фочи							
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Логопедија и сурдоаудиологија							
		I циклус студија		III година студија					
Пун назив предмета		МЕТОДИКА РАДА СА ДЈЕЦОМ ОШТЕЋЕНОГ СЛУХА							
Катедра		Катедра за ЛОГОПЕДИЈУ- Медицински факултет Фоча							
Шифра предмета			Статус предмета			Семестар		ECTS	
ДЛ-04-1-029-5 ДЛ-04-1-029-6			Обавезан			V, VI		8	
Наставник/ -ци		Проф. др Радомир Арсић, редовни професор							
Сарадник/ -ци		Ма Бојана Вуковић, виши асистент							
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)				Коефицијент студентског оптерећења S_o¹		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o			
2	0	1	49,8	0	24,9	1,66			
2	0	1	49,8	0	24,9	1,66			
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60+30=90			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 99,6+0+49,8=149,4						
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 90+ 134.92= 239.92 сати семестрално									
Исходи учења		Студенти ће:							
		<ol style="list-style-type: none">По завршетку испита студент треба да овлада наставним методама које се користе у посебним школама за децу оштећеног слуха,да се самостално укључи у наставно – васпитни процес у тим школама,студент треба да буде оспособљен и за самостални рад у инклузивној настави у разреду где се заједно налазе деца оштећеног слуха са осталом децом							
Условљеност		Нема услова пријављивања и слушања предмета.							
Наставне методе		Предавања, лабораторијске вјежбе, практична настава.							
Садржај предмета по седмицама		Предавања:							
		<ol style="list-style-type: none">1. Физиолошке основе демутизације2. Припремни период демутизације, сновни поступци3. Наставне методе, појам, дефиниција, класификација, садржај4. Методе васпитно-образовног рада, појам васпитања и образовања5. Демутизација, физиолошка основа, синкнезија6. Демутизација, припремни период7. Класификација гласова српског језика8. Артикулација, формирање гласова, редослед, утврђивање, формирање гласова, корекција9. Наставне методе у демутизацији10. Катенизација11. Коректура артикулације12. Читање говора са усана13. Говорна ритмика14. Помагала у сурдологији, помагала која се користе у формирању гласа и говора15. Формирање појма код глувих16. Општи и посебни принципи у формирању појма17. Методски поступак у формирању појма18. Формирање конкретних појмова19. Формирање општих и апстрактних појмова20. Формирање појмова на основу слике21. Речник код глуве дјеце22. Врсте ријечи према функционалној употреби23. Избор ријечи које треба дати глувом детету24. Реченица, дефиниција и значај25. Структура реченице код глувог ученика26. Формирање просте, простопроширене и сложене реченице							

¹Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h} = \text{_____}$. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	27. Формирање упитне и одричне реченице 28. Логичан одговор 29. Практичност и правилност логичког говора код глувих 30. Учење говора путем читања и писања Вјежбе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Наставне методе, обрада појединачних наставних метода 2. Објашњавање наставних метода код глуве деце и упоређивање са редовном полулацијом, 3. Гласови српског језика, објашњавање редоследа појављивања код беба, и периоди појаве говора код деце, 4. Вежбање појединачних гласова (постављање говорних органа у правилан положај), 5. Вежбање читања говора са усана 6. Повезивање формирања појмова и појава гестовног говора (појам – гест), 7. Принципи у формирању појмова (познато – непознато; опште – апстрактно, увежбавање), 8. Вежбање гестова кроз песму (коришћење гестовног говора у песми), 9. Припрема за час 10. Посета редовној школи и рад на часу (познавање природе и друштва, физичко и ликовно васпитање) 11. Посета редовној школи и рад на часу (српски језик и математика) 12. Наставни план и програм 13. Наставна тема, наставна јединица, 14. Аналитичка метода у раду са глумима 15. Синтетичка метода у раду са глумима 16. Планирање и обрада наставне теме 17. Писана припрема за обраду наставне јединице 18. Помоћна наставна средства у раду са децом оштећеног слуха 19. Ритмичке вежбе у развоју говора код глувих 20. Глобална метода комуникације код глувих 21. Тотална метода комуникације код глувих 22. Посета редовној школи и рад на часу (познавање природе и друштва, физичко и ликовно васпитање) 23. Посета редовној школи и рад на часу (српски језик и математика) 24. Вежбање попуњавања Дневника рада који се користе у школи. 25. Увежбавање рада са децом – васпитни рад (посета школи за децу оштећеног слуха) 26. Увежбавање рада са децом – васпитни рад (посета школи за децу оштећеног слуха) 27. Увежбавање рада са децом на часу (посета школи за децу оштећеног слуха) 28. Увежбавање рада са децом на часу (посета школи за децу оштећеног слуха) 29. Увежбавање рада са децом на часу (посета школи за децу оштећеног слуха) 30. Увежбавање рада са децом на часу (посета школи за децу оштећеног слуха) 			
	Обавезна литература			
	Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
	Савић, Љ.	Методика рада са децом оштећеног слуха, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд,	1982	
	Савић, Љ.	Методика учења говора глуве деце, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд,	1986.	
	Ковачевић, Ј.	Учесталост примене метода у васпитно-образовном раду глувих, Дефектолошки факултет, Београд	1999	
	Ковачевић, Ј	Облици наставног рада у школовању глувих, Дефектолошки факултет, Београд,	2000	
	Димић, Н.	Методика артикулације, Дефектолошки факултет, Београд,	2002	
	Допунска литература			
	Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10%
	позитивно оцјењен сем. рад		25	25%
	тест/ колоквијум		15	15%
	Завршни испит			

	усмени	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)		

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно