

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Медицински факултет у Фочи					
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Логопедија и сурдоаудиологија					
		I циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета		РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА					
Катедра		Катедра за општеобразовне предмете-Медицински факултет Фоча					
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS
ДЛ -04-1-002-1 ДЛ -04-1-002-2			Обавезан		I, II		9
Наставник/ -ци		Доц. др Оливера Калаџић, доцент					
Сарадник/ -ци		Горица Вуксановић, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S_o¹	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o	
2	0	1	60	0	30	2,0	
2	0	1	60	0	30	2,0	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 45+0+45=90			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90+0+90 = 180				
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 90 + 180= 270 сати семестрално							
Исходи учења		Студенти ће:					
		1. разумјети цјеловит психо-социјални развој човјека; 2. познавати нормативни ток развоја као основ за праћење аберација, заостајања и поремећаја у развоју; 3. стећи вјештине у процјени развојног статуса дјетета; вјештине у процјени адолесцентних криза, криза средњег доба и психо-социјалних проблема старих..					
Условљеност		Нема услова пријављивања и слушања предмета.					
Наставне методе		Предавања, лабораторијске вјежбе, практична настава.					
Садржај предмета по седмицама		1. Повијест и филозофски коријени развојне психологије. Пренаучни период. Историјски оквир развоја. 2. Предмет, циљеви и задаци развојне психологије. Откриће дјетета и дјетињства. Научни период у истраживању прихичког развоја човјека 3. Методологија истраживања човјековог развоја. Лонгитудинални и хоризонтални поступак. 4. Посебне методе и технике. Експерименталне и неексперименталне методе, 5. Модел објашњења психичког развоја дјетета. Биолошки и емпиристички модел. Концепт развоја. 6. Теорије психичког развоја. Теорија психосоцијалног развоја Е. Ериксона. Пијажеова теорија спознајног развоја. Културно-историјска теорија Л. Виготског. 7. Чиниоци психичког развоја. Наслеђе и средина. Сазревање и учење. 8. Биолошке основе понашања и развоја. 9. Утицај околиских фактора на развој. Оптимална средина за развој дјетета. 10. Развој и васпитање. Породични и институционални контекст развоја. 11. Периодизације развоја. Различити критеријуми поделе. 12. Зачеће, пренатални развој, и рођење. 13. Развој у прве двије године живота. 14. Тјелесни, моторни и сензорни развој у раном дјетињству. 15. Емоционални и социјални у раном дјетињству. 16. Интелектуални развој у раном дјетињству. Предпојмовно мишљење. Егоцентризам мишљења и говора. 17. Рани језичко-говорни развој. 18. Рано негативно искуство. Социјална депривација и последице по каснији развој. 19. Развој у предшколској доби. Зрелост за полазак у школу. 20. Развој у средњем дјетињству. Латентни период. 21. Адолесценција. Различита одређења. Опште карактеристике периода младалаштва.					

¹Коефицијент студентског оптерећења S_o се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h} = \text{.}$ Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	22. Социјални развој и развој личности адолесцената. 23. Психо-социјални аспект здравља младих. 24. Критерији одређивања психичке зрелости. Физичка, интелектуална, емоционална и социјална зрелост. 25. Психичке карактеристике људи у средњим годинама. Криза средњих година. 26. Породични и брачни проблеми. 27. Психологија укључивања у рад. 28. Узроци старења. Психичке карактеристике старих људи. 29. Социјални статус старих. 30. Сенилност и смрт.		
	Вјежбе:		
	1. Историјски оквир развоја; идеје о психичком развоју кроз историју (семинарски радови и дискусија). 2. Ране биографске студије (приказ). 3. Покрет за проучавање детета Стенлија Хола (приказ). 4. Конституисање развојне психологије (предмет и циљеви развојне психологије, и основни истраживачки проблеми; дискусија). 5. Модели објашњења развоја (приказ и дискусија). 6. Чиниоци психичког развоја (Случај Џени: филм, видео презентација). 7. Методе истраживања развоја: лонгитудинални поступак (практичан рад на одабраном истраживачком проблему). 8. Методе истраживања развоја: хоризонтални поступак (практичан рад на одабраном истраживачком проблему). 9. Посебне методе (анализа резултата посматрања групе одојчади у Дому за дјецу). 10. Развојни тестови (упознавање са материјалом кроз рад). 11. Експеримент у развојној психологији (анализа Бандуриног огледа). 12. Социометријски тест (социометријско испитивање на групи студената укључених у рад). 13. Чиниоци психичког развоја - социјално стимулативна средина (есеји студената) 14. Чиниоци психичког развоја - социјално депривирајућа средина (есеји студената) 15. Рано негативно искуство (анализа студија случаја). 16. Биолошке основе понашања (видео презентација). 17. Рани развој (филм, видео презентација). 18. Телесни, моторни, сензорни и сазнајни развој детета. 19. Анализа развојне мапе. 20. Зрелост за полазак у школу (семинар). 21. Средње детињство (приказ основних карактеристика латентног периода). 22. Слободна деца Самерхила (приказ књиге са дискусијом). 23. Адолесценција (основни проблеми младих; есеји студената). 24. Животни скрипт: самоактуализација, заснивање породице, укључивање у рад, партиципација у друштвеном животу заједнице (дискусија) 25. Психосоцијални аспект здравља младих (дискусија) 26. Сексуално брачни проблеми (дискусија) 27. Зрела личност (дефинисање критеријума; студентски истраживачки рад) 28. Криза средњих година (дискусија) 29. Сенилност и смрт (дискусија) 30. Психологија старења (приказ књиге са дискусијом)		
	Обавезна литература		
	Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година
	Зорица Матејић Ђуричић	Увод у развојну психологију, Фаспер, Београд	2010.
	Зорица Матејић Ђуричић и Ирена Стојковић	Психологија интелигенције, Фаспер, Београд (одабрана поглавља)	2011.
	Зорица Матејић Ђуричић	Адолесценција (сепарат)	2010.
	Смиљанић В.	Психологија старења, Нолит, Београд	1987.
	Допунска литература		
	Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година
	Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање		Проценат
	Врста евалуације рада студента		Бодови
	Предиспитне обавезе		
	присуство предавањима/ вјежбама		10
	тест/ колоквијум		40
			10%
			40%

	Завршни испит		
	писмени	20	20%
	усмени	30	30%
	УКУПНО	100	100 %
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)		

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно