

		<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b> Медицински факултет у Фочи										
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Развојни поремећаји										
		I циклус студија			III година студија							
<b>Пун назив предмета</b>		ЕДУКАЦИЈА И СОЦИЈАЛИЗАЦИЈА										
<b>Катедра</b>		Катедра за развојне поремећаје- Медицински факултет Фоча										
<b>Шифра предмета</b>				<b>Статус предмета</b>			<b>Семестар</b>		<b>ECTS</b>			
ДР -04-1-024-5 ДР -04-1-024-6				Обавезан			V, VI		8			
<b>Наставник/ -ци</b>		Проф. др Гордана Одовић, редовни професор										
<b>Сарадник/ -ци</b>		Ма Ивана Зечевић, виши асистент										
<b>Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)</b>				<b>Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)</b>				<b>Коефицијент студентског оптерећења <math>S_o</math><sup>1</sup></b>				
<b>П</b>		<b>АВ</b>		<b>ЛВ</b>		<b>П</b>		<b>АВ</b>		<b>ЛВ</b>		<b><math>S_o</math></b>
2		0		2		38,55		0		38,55		1,285
2		0		1		38,55		0		19,27		1,285
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60+45=105						укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 77+0+58 = 135						
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 105 + 135= 240 сати семестрално												
<b>Исходи учења</b>		Студенти ће:										
		1. стећи теоријска знања о специфичностима едукације и социјализације деце и одраслих са инвалидитетом										
		2. стећи знања и вештине за процену социјализације деце са сметњама у развоју										
		3. стећи знања и вештине за примену метода за развој социјалиних вештина код деце са сметњама у развоју.										
<b>Условљеност</b>		Нема услова пријављивања и слушања предмета.										
<b>Наставне методе</b>		Предавања, лабораторијске вјежбе, практична настава.										
<b>Садржај предмета по седмицама</b>		<b>Предавања:</b>										
		1. Теоријске и научне поставке едукације										
		2. Теоријске и научне поставке социјализације										
		3. Процес социјализације и скривени курикулум										
		4. Модели и системи предшколског и школског васпит. и образовања деце са сметњама у развоју										
		5. Средњешколско образовање и професионално оспособљавање ученика са сметњама у развоју										
		6. Модел образовања према способностима ученика са сметњама у развоју и вишеструка ометеност										
		7. Инклузивно образовање										
		8. Едукација-знање и способности										
		9. Едукативни принципи и принципи едукативно-васпитног рада са ученицима са сметњ. у развоју										
		10. Социјално учење-појам, врсте и карактеристике										
		11. Развој социјализације детета према узрасту										
		12. Социјалне интеракције деце са сметњама у развоју										
		13. Ране социјалне комуникације и прилагођавање деце са сметњама у развоју										
		14. Теоријске основе процене социјалних вештина										
		15. Активности за развој социјалних вештина										
		16. Социјално функционисање особа са сметњама у развоју										
		17. Комуникација и модели комуникације										
		18. Вербална и невербална комуникација										
		19. Говор тела и модели одговарајућег говора тела										
		20. Интерперсонални односи и склапање пријатељства										
21. Употреба новца и повећање индекса самосталности												

<sup>1</sup>Коефицијент студентског оптерећења  $S_o$  се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање:  $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h} = \text{.}$  Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	22. Организација времена, поштовање дневног распореда 23. Активности свакодневног живота, активн. слободног времена и организација слободног времена 24. Значај друштвене средине за социјални развој детета са сметњама у развоју 25. Значај породице за социјални развој детета са сметњама у развоју 26. Значај односа са вршњацима за социјални развој детета са сметњама у развоју 27. Ограничавајући фактори за социјални развој детета 28. Школовање у кућним условима и социјализација 29. Индивидуални образовни план – појам и карактеристике 30. Израда индивидуалног образовног плана			
	<b>Вјежбе:</b> 1. Анализа теоријских и научних поставки едукације 2. Анализа теоријских и научних поставки социјализације 3. Анализа развоја социјализације 4. Анализа предшколског и школског васпитања и образовања деце са сметњама у развоју 5. Анализа средњешколског образовања и професионално оспособљавање ученика са сметњама у развоју 6. Анализа модела образовања према способностима ученика са сметњама у развоју 7. Анализа инклузивног образовања – предности различитих модела 8. Анализа врста знања и способности за учење 9. Анализа принципа едукативно-васпитног рада са ученицима са сметњама у развоју 10. Анализа врста социјалног учења и њихових карактеристика 11. Процена развоја социјализације детета према узрасту 12. Процена социјалне интеракције деце са сметњама у развоју 13. Процена ране социјалне комуникације и прилагођавање деце са сметњама у развоју 14. Процена социјалних вештина 15. Примена активности за развој социјалних вештина 16. Анализа карактеристика социјалног функционисања особа са сметњама у развоју 17. Анализа комуникације и модела комуникације 18. Вербална и невербална комуникација – практична примена 19. Говор тела и модели одговарајућег говора тела – практична примена 20. Интерперсонални односи – практична примена 21. Употреба новца – практична примена 22. Организација времена – практична примена 23. Примена метода организације слободног времена 24. Анализа значаја друштвене средине за социјални развој детета са сметњама у развоју 25. Анализа значаја породице за социјални развој детета са сметњама у развоју 26. Анализа значаја односа са вршњацима за социјални развој детета са сметњама у развоју 27. Анализа ограничавајућег фактора за социјални развој детета 28. Анализа предности и недостатака школовања у кућним условима 29. Анализа индивидуалног образовног плана 30. Израда индивидуалног образовног плана			
<b>Обавезна литература</b>				
<b>Аутор/ и</b>		<b>Назив публикације, издавач</b>	<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>
Рапаић Д. и сар.		Школовање деце са сметњама у развоју, Дефектолошки факултет, Катедра за соматопедију, Универзитет у Београду, (одабрана поглавља) ISBN 86-80113-41-7	2005	
Пољак В.		Дидактика, Школска књига, Загреб (одабрана поглавља) ISBN 86-03-99620-2	1989.	
Недовић Г. и сар.		Развој социјалних вештина код особа са сметњама у развоју, Друштво дефектолога Србије, Београд ISBN 978-86-84765-28-6	2010	
<b>Допунска литература</b>				
<b>Аутор/ и</b>		<b>Назив публикације, издавач</b>	<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>
<b>Обавезе, облици провјере знања и</b>	<b>Врста евалуације рада студента</b>		<b>Бодови</b>	<b>Проценат</b>
	Предиспитне обавезе			

<b>оцјењивање</b>	присуство предавањима/ вјежбама	5	5%
	тест/ колоквијум	30	30%
	Активност на вјежбама	15	15%
	Завршни испит		
	усмени	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
<b>Датум овјере</b>	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)		

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно