
		<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b> Медицински факултет у Фочи					
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Развојни поремећаји					
		I циклус студија		I година студија			
<b>Пун назив предмета</b>		ДИДАКТИКА					
<b>Катедра</b>		Катедра за педагогију- Филозофски факултет Пале					
<b>Шифра предмета</b>			<b>Статус предмета</b>		<b>Семестар</b>		<b>ECTS</b>
ДР -04 -1-005-2			Обавезан		II		4
<b>Наставник/ -ци</b>		Доц.др Ранка Перућица					
<b>Сарадник/ -ци</b>		Сања Живановић, асистент					
<b>Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)</b>			<b>Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)</b>			<b>Коефицијент студентског оптерећења <math>S_0</math><sup>1</sup></b>	
<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b><math>S_0</math></b>	
2	0	1	49,98	0	24,99	1,666	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 30+15=45			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 49,98+24,99=74,97~ 75				
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 45+75= 120 сати семестрално							
<b>Исходи учења</b>		Студенти ће:					
		<ol style="list-style-type: none"><li>Стећи знања о структури наставног процеса и свим релевантним аспектима тог процеса</li><li>Овладаће различитим стратегијама наставе и социолошким облицима наставног рада које ће примјењивати у пракси водећи рачуна о психофизичким карактеристикама ученика, посебно ученика са сметњама у развоју</li></ol>					
<b>Условљеност</b>		Нема услова пријављивања и слушања предмета.					
<b>Наставне методе</b>		Теоријска настава, вјежбе, семинари и консултације					
<b>Садржај предмета по седмицама</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>Дидактика као научна дисциплина (дефиниција, предмет и задаци педагогије).</li><li>Дидактика и друге науке (интердисциплинарност у функцији потпунијег и свестранијег сагледавања сложених проблема наставе).</li><li>Настава као узрочно – последични процес, карактер наставе, образовање (знање и способности, квалитет знања).</li><li>Гносеолошка основа наставе (путеви сазнавања у настави).</li><li>Фактори наставе (ученик, разлике међу ученицима, наставник, садржаји наставе).</li><li>Задаци наставе (материјални, функционални, васпитни)</li><li>Наставни план и програм – сукцесиван, симултан и комбинован распоред наставних предмета: линијски, концентрични и комбиновани распоред наставних садржаја у наставном програму. Колоквијум 1</li><li>Материјално техничка основа наставе (извори знања у настави; технички уређаји и помагала).</li><li>Дидактички системи наставе (проблемска, програмирана, диференцирана, индивидуализована, егземпларна и тимска настава).</li><li>Социолошки облици рада у настави (групни облик рада, фронтални рад и рад у тандему).</li><li>Етапе наставног процеса (припремна етапа, обрада нових садржаја, вјежбање и понављање у настави, праћење, провјеравање и оцјењивање у настави).</li><li>Дидактички принципи (очигледности и апстрактности; активности и развоја; систематичности и поступности; диференцијације и интеграције, примерености и напора; индивидуализације и социјализације).</li><li>Наставне методе (засноване на посматрању, ријечима и практичним активностима ученика).</li><li>Припремање рада у настави (глобално и оперативно планирање)</li><li>Психолошка основа наставе (емоције и њихов значај)</li></ol>					
		<b>Вјежбе:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Најважније дидактичке идеје у дјелима педагошких класика – класификација идеја у односу на: циљ и задатке васпитања; схватање природе дјетета; путеве сазнавања у настави; међусобне односе субјеката у настави; ученика; наставника; наставни садржај; образовну технологију.</li></ol>					

<sup>1</sup>Коефицијент студентског оптерећења  $S_0$  се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање:  $S_0 = \frac{\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете}}{900 \text{ h}}$  – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	<div>2. Анализа различитих дефиниција дидактике и разврставање у одговарајуће групе с обзиром на: предмет педагогије; образовање у ужем и ширем смислу; образовање и васпитање у настави; јединство наставе и учења.</div> <div>3. Дидактика и друге науке – примјери међусобне повезаности.</div> <div>4. Изналажење примјера: фундаменталног, оперативног, развојног, лонгитудиналног, трасеферзалног и акционог истраживања у дидактици.</div> <div>5. Разјашњавање и конкретизација појма образовање.</div> <div>6. Квалитет знања – примјери за сваки ниво знања.</div> <div>7. Подручја васпитања и њихова функција у пракси.</div> <div>8. Ток, динамика и узрочно – посљедичне везе наставног процеса.</div> <div>9. Сазнајни, методски, психолошки и материјално – технички аспекти наставног процеса.</div> <div>10. Фактори наставе, дидактички четвороугао – њихова функција и значај у пракси.</div> <div>11. Израда наставног плана и програма, карактеристике класичног и диференцираног програма.</div> <div>12. Дидактички системи и њихове одреднице значајне за развој ученика – предности и недостаци у пракси.</div> <div>13. Социолошки облици рада у настави и њихов педагошки, психолошки и социолошки значај.</div> <div>14. Кориштење примарних и секундарних извора знања у настави.</div> <div>15. Фактори квалитетне комуникације у настави и њихов утицај на стварање повољне емоционалне климе у разреду.</div>			
Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Лакета, Н., Вилотијевић, Д.	Основе дидактике, Учитељски факултет, Ужице	2006.		
Лакета, Н., и сарадници	Дидактички практикум, Учитељски факултет, Ужице	2006.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10%
	Колоквијуми		30	30%
	Семинарски рад		10	10%
	Завршни испит			
	усмени		20	20%
	писмени		30	30%
	УКУПНО		100	100 %
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)			

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно