
	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Медицински факултет у Фочи					
	Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Логопедија и сурдоаудиологија					
	I циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета	ПЕДАГОГИЈА					
Катедра	Катедра за педагогију- Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета		Статус предмета	Семестар	ECTS		
ДЛ -04- 1-004-1		Обавезан	I	4		
Наставник/ -ци	Доц. др Ранка Перућица, доцент					
Сарадник/ -ци	Сања Живановић, асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)	Коефицијент студентског оптерећења S_0 ¹		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_0
2	0	1	49,98	0	24,99	1,666
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 30+15=45			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 49,98+24,99=74,97 ~75			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 45 + 75= 120 сати семестрално						
Исходи учења	Студенти ће:					
	<ol style="list-style-type: none">Студенти ће посједовати знања о развоју васпитања кроз друштвено – историјске формације и усвојити идеје хуманистичке педагогије.Усвојиће знања која се односе на методику васпитног рада, задатке и садржаје моралног, радног, интелектуалног, физичког и естетског васпитања.Студенти ће бити оспособљени за примјену основних метода научно – истраживачког рада у области педагогије					
Условљеност	Нема услова пријављивања и слушања предмета.					
Наставне методе	Предавања, вјежбе, хоспитовање, учење и израда пројектних задатака, писање и презентовање реферата и извода о прочитаним књигама. консултације					
Садржај предмета по седмицама	Предавања. <ol style="list-style-type: none">Историјски развој васпитања; стари вијек; средњи вијек; нови вијекНајпознатији педагози и њихова дјела (кроз друштвено историјске формације).Појам педагогије; дефинисање педагошке науке; епистемологија педагогије.Основни педагошки појмови и категорије.Конститутивни елементи науке и систем научних дисциплина у педагогији.Истраживања васпитних појава и основни фактори развоја личности.Васпитање као стална друштвена функција (узајамност васпитања друштва, културе и рада); концепције васпитања (педагогија есенције и педагогија егзистенције); гледишта о циљу васпитања; свестраност, индивидуалност, специјалност, основне детерминанте циља и задатака васпитања.Свестрани развој личности – физичко васпитање једна од темељних вриједности у животу човјека – основа и услов живота.Интелектуално васпитање као један од најважнијих задатака у формирању човјека као људског бића.Естетско васпитање у друштву које тежи да пронађе и оствари бољи, љепши, угоднији, племенитији, садржајнији и вреднији облик живота.Радно васпитање – међусобна условљеност рада и развоја човјека.Морално васпитање као систем друштвених норми – правила, принципа и категорија усмјерених на формирање појединца у властиту и друштвену личност.Школе и школски систем (основни чиниоци система васпитања, структура васпитно – образовних активности школе); установе за образовање и васпитање дјеце ометене у развоју.Општа питања методике васпитања личности (принципи васпитног рада; методе и средства васпитања).Педагошки савјетодавни рад.					

¹Коефицијент студентског оптерећења S_0 се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање: $S_0 = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h} = \text{h} = \text{h}$. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	Вјежбе: <ol style="list-style-type: none">1. Педагогија наука о васпитању – компаративни преглед различитих схватања.2. Човјек и васпитање – васпитање у конкретној људској заједници.3. Предмет педагогије и њно разграничавање од других наука – анализа садржаја различитих уџбеника педагогије.4. Најбитнији садржаји васпитања из историје педагогије.5. Циљ и задаци васпитања – модели за анализу циља васпитања.6. Епистемолошко – методолошки проблеми педагогије – емпиријски приступ.7. Коришћење педагошке литературе – кратка листа ствари које треба имати у виду када се чита научни рад.8. Пожељне и непожељне особине савременог наставника.9. Физичко васпитање – задаци физичког васпитања.10. Интелектуално васпитање – задаци и садржаји интелектуалног васпитања.11. Морално васпитање – задаци и садржаји моралног васпитања.12. Радно васпитање – човјек као радно биће, задаци и садржаји радног васпитања.13. Естетско васпитање, размишљања о лијепом, задаци и садржаји естетског васпитања.14. Основи методике васпитања и развоја личности.15. Израда ранг листе особина ученика.			
Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Влаховић, Б., Ђорђевић, Ј., Јовановић, Б., Лакета, Н., Трнавац, Н.	Општа педагогија, Учитељски факултет. Београд.	.1996.		
Бранковић, Д., Илић, М.	Општа педагогија, Бања Лука.	2003.	55-96	
Поткоњак, Н., Лакета, Н., Радовановић, Вујисић – Живковић, Н., Бојовић, Ж.	Педагошки практикум, Учитељски факултет. Ужице.	2005.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10%
	Колоквијуми		30	30%
	Семинарски рад		10	10%
	Завршни испит			
	усмени		20	20%
	писмени		30	30%
	УКУПНО		100	100 %
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)			

* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно