

		<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b> Медицински факултет у Фочи						
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Развојни поремећаји						
		I циклус студија		IV година студија				
Пун назив предмета		МЕТОДИКА ВАСПИТНОГ РАДА ЗА УЧЕНИКЕ СА ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ОМЕТЕНОШЋУ						
Катедра		Катедра за развојне поремећаје- Медицински факултет Фоча						
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS	
ДР -04-1-035-7			Обавезан		VII		5	
Наставник/ -ци		Проф. др Светлана Каљача, редовни професор						
Сарадник/ -ци		Ма Андријана Бакоч, виши асистент						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења $S_o$ <sup>1</sup>		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S <sub>o</sub>		
2	0	2	45	0	45	1,5		
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 30+30=60			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 45+0+45=90					
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 60+ 90= 150 сати семестрално								
Исходи учења		Студенти ће:						
		1. Бити оспособљени за припрему, реализацију и евалуацију васпитног рада за ученике са интелектуалном ометеношћу 2. Бити оспособљени за учешће у изради прописане документације на основу које се овај процес одвија.						
Условљеност		Нема услова пријављивања и слушања предмета.						
Наставне методе		Предавања, лабораторијске вјежбе, практична настава.						
Садржај предмета по седмицама		Предавања:						
		1. Предмет, циљ и задаци Методике васпитног рада за ученике са интелектуалном ометеношћу 2. Појмовно одређење васпитања и концепти васпитања 3. Циљеви васпитања 4. Стратегије и методе васпитања 5. Средства васпитања 6. Чиниоци васпитања 7. Карактеристике практичних вештина код ученика са интелектуалном ометеношћу 8. Карактеристике социјалних вештина код ученика са интелектуалном ометеношћу 9. Морално васпитање код ученика са интелектуалном ометеношћу 10. Радно васпитање код ученика са интелектуалном ометеношћу 11. Брига о себи и здравствено васпитање код ученика са интелектуалном ометеношћу 12. Социјално васпитање код ученика са интелектуалном ометеношћу 13. Васпитни рад за ученике са вишеструким сметњама у развоју 14. Терапијски приступи и процедуре у развоју социјалних и практичних вештина код ученика са интелектуалном ометеношћу 15. Евалуација васпитног процеса код ученика са интелектуалном ометеношћу						
Вјежбе:								
		1. Упознавање са структуром писане припреме за извођење васпитних активности у раду са особама са ИО (појам васпитне јединице, васпитног детаља, дефинисање циљева и задатака часа, артикулација часа). 2. Упознавање са радионичарским начином рада						

<sup>1</sup>Коефицијент студентског оптерећења  $S_o$  се рачуна на следећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање:  $S_o = (\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете } 900 \text{ h} - \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h}) / \text{укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете } \text{h} = \text{.}$  Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	3. Видео приказ и анализа радионице из области развоја практичних личних вјештина 4. Видео приказ и анализа радионице из области социјалног развоја 5. Видео приказ и анализа васпитних активности из области Развоја комуникативних вјештина 6. Видео приказ и анализа васпитних активности из области Развоја практичних вјештина (личних и инструменталних). 7. Увјежбавање писања дневне припреме за реализацију васпитних јединица из области Развоја социјалних вјештина 8. Увјежбавање писања дневне припреме за реализацију васпитних јединица из области: Развоја бриге о себи и самопомоћи (практичне вјештине), Развоја комуникативних вјештина (Развој говора и језика) и Развоја радних вјештина. 9. Увјежбавање писања дневне припреме за реализацију васпитних јединица из области: Музичког, Ликовног и Физичког васпитања. 10. Хоспитовање студената у Удружењу родитеља дјеце са сметњама у развоју и упознавање са структуром корисника, као и начинима рада. 11. Извођење васпитне активности од стране наставника у виду огледног часа 12. Самостална реализација васпитних јединица од стране студената из области Социјални развој и анализа истих 13. Самостална реализација васпитних јединица од стране студената из области Самопослуживање и бриге о себи и анализа истих. 14. Самостална реализација васпитних јединица од стране студената из области Радног васпитања и Развоја комуникативних вјештина, као и анализа истих. 15. Самостална реализација васпитних јединица од стране студената из области Музичког, Ликовног и Физичког васпитања, као и анализа истих.		
	<b>Обавезна литература</b>		
	<b>Аутор/ и</b>	<b>Назив публикације, издавач</b>	<b>Година</b>
	Каљача, С.	Умерена интелектуална ометеност. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД. (одабрана поглавља)	2008
	Каљача, С., Јапунца-Милисављевић М.	Живот у заједници особа са интелектуалном ометеношћу. Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД. (одабрана поглавља)	2013
	Антонијевић, Р.	Општа педагогија. Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију. (одабрана поглавља)	2013
	Каљача С., и Дапчевић, Д.	Постигнућа у области комуникације и типови потребне подршке код деце са умереном интелектуалном ометеношћу. Специјална едукација и рехабилитација, 11(3), 419-434.	2012
	Каљача, С., Дучић, Б., Радић-Шестић, М., Милановић-Доброта, Б.	Методске процедуре за развој концептуалних и социјалних способности код особа са интелектуалном ометеношћу. Специјална едукација и рехабилитација, 12(3), 403-420.	2013
	Дучић, Б., Каљача, С.	Однос нивоа усвојености социјалних вештина и школског успеха код ученика са лаком и умереном интелектуалном ометеношћу. Специјална едукација и рехабилитација, 14(3), 285-302.	2015
	<b>Допунска литература</b>		
	<b>Аутор/ и</b>	<b>Назив публикације, издавач</b>	<b>Година</b>
	<b>Обавезе, облици</b>	<b>Врста евалуације рада студента</b>	<b>Бодови</b>
			<b>Проценат</b>

провјере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе		
	Активност на предавањима/ вјежбама	25	25%
	практични рад	25	25%
	Завршни испит		
	усмени	50	50%
Датум овјере	УКУПНО	100	100 %
	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)		

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно