

		<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b> Медицински факултет у Фочи					
		Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација модул: Логопедија и сурдоаудиологија					
		I циклус студија		II година студија			
<b>Пун назив предмета</b>		МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ ДЈЕЦЕ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА					
<b>Катедра</b>		Катедра за општеобразовне предмете- Медицински факултет Фоча					
<b>Шифра предмета</b>			<b>Статус предмета</b>		<b>Семестар</b>		<b>ECTS</b>
ДЛ -04-2-021-3			Изборни		III		3
<b>Наставник/ -ци</b>		Доц.др Оливера Калајић					
<b>Сарадник/ -ци</b>							
<b>Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)</b>			<b>Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)</b>			<b>Коефицијент студентског оптерећења <math>S_0^1</math></b>	
<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b><math>S_0</math></b>	
2	0	0	60	0	0	2,00	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 30+0+0=30			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 60+0+0 = 60				
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 30 + 60= 90 сати семестрално							
<b>Исходи учења</b>		Студенти ће:					
		1. разумјети базичне појмове менталне хигијене 2. бити оспособљен за препознавање основних психосоцијалних проблема ученика у школском контексту.					
<b>Условљеност</b>		Нема услова пријављивања и слушања предмета.					
<b>Наставне методе</b>		Предавања, лабораторијске вјежбе, практична настава.					
<b>Садржај предмета по седмицама</b>		1. Појам менталног здравља: флексибилне границе између болести и здравља. Ментално здравље школске дјеце. 2. Дјелатност стручног тима: улога школског психолога, педагога и дефектолога. 3. Спремност за полазак у школу; Критеријуми физичке, интелектуалне, емоционалне и социјалне зрелости; Прве „школске“ кризе. 4. Адаптација на школу; страх од школе: раст отпора према школи: соматизације психичке напетости. 5. (Не)прихватање ауторитета; Породично искуство и однос према наставницима. 6. Ниво аспирација и образовно постигнуће као извор емоционалних криза; страх од неуспеха и пад школске мотивације. 7. Притисак породице и нереална родитељска очекивања као негативан фактор у очувању менталног здравља дјеце. 8. Вршњачки односи и сукоби међу вршњацима. 9. Вршњачко насиље и „школси булинг“. 10. Агресија, агресивност и агресивно понашање дјеце. 11. Поремећаји социјалног понашања: бежање из школе. 12. Злоупотреба психоактивних супстанци. 13. Нове стратегије борбе против дроге. 14. Индивидуални, социјални и контекстуални чиниоци менталног здравља дјеце школског узраста. 15. Психо-социјални аспект здравља младих.					
<b>Обавезна литература</b>							
<b>Аутор/ и</b>		<b>Назив публикације, издавач</b>			<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>	
Поповић-Деушић С.		Проблеми менталног здравља деце и адолесцената, Институт за ментално здравље, Београд,			1999.		
<b>Допунска литература</b>							
<b>Аутор/ и</b>		<b>Назив публикације, издавач</b>			<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>	
<b>Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање</b>		<b>Врста евалуације рада студента</b>				<b>Бодови</b>	<b>Проценат</b>
		Предиспитне обавезе					
		присуство предавањима/ вјежбама				10	10%

<sup>1</sup>Коефицијент студентског оптерећења  $S_0$  се рачуна на сљедећи начин:

а) за студијске програме који не иду на лиценцирање:  $S_0 = \frac{\text{укупно оптерећење у семестру за све предмете}}{900 \text{ h}}$  – укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h/ укупно наставно оптерећење П+В у семестру за све предмете \_\_\_\_\_ h = \_\_\_\_\_. Погледати садржај обрасца и објашњење.

б) за студијске програме који иду на лиценцирање потребно је користити садржај обрасца и објашњење.

	позитивно оцјењен сем. рад	40	40%
	Завршни испит		
	усмени	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)		

\* користећи опцију инсерт мод унијети онолико редова колико је потребно